

Hva kan vi lære av de digitale innovatørene?

Årsmøte, NTNU Trondheim

Trine Fosslund, Ressurscenter for undervisning, læring og teknologi
UiT NORGES ARKTISKE UNIVERSITET



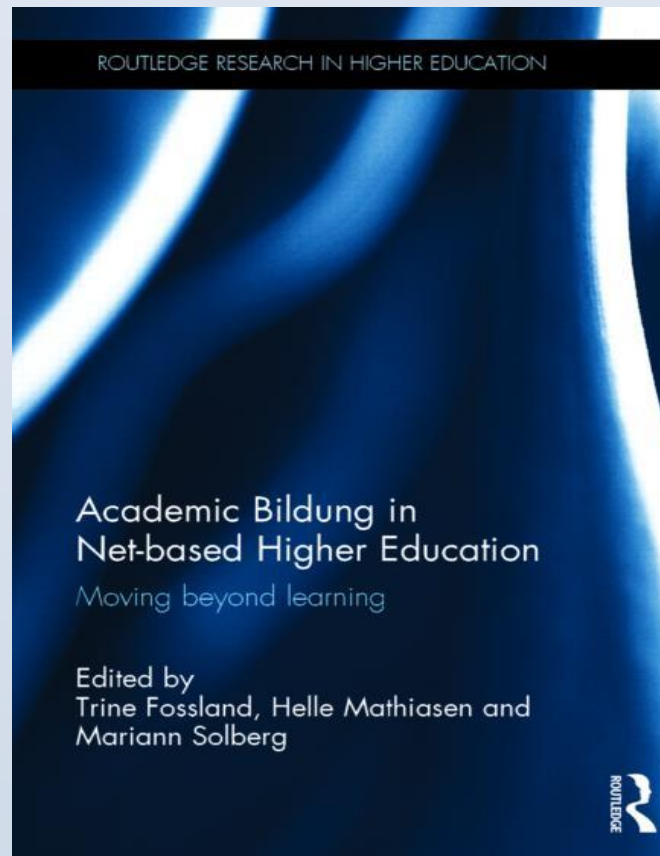
UiT
THE ARCTIC
UNIVERSITY
OF NORWAY

Mål med økta

1. Om boka
 - Hva den handler om
 - Digitale innovatører
 - Utgangspunktet
2. Presentere 6 påstander
 - på bakgrunn av funn i materialet
3. Hva kan vi lære av de digitale innovatørene?
 - Diskusjon og oppsummering

Hovedutfordring;

Hvordan kan bruk av digital teknologi legge til rette for studentenes lærings- og dannelsesprosess i ulike kontekster?



Eksempler fra et nettbasert metodekurs i en 3-årig fleksibel pedagogisk master

metodekurs, organisert som læringssti, 2.årsenhet, andre temaperiode

- Metodekurset gir et eksempel på en temaperiode laget som læringssti
 - Vanligvis inneholdt en temaperiode et
 - Forberedene arbeid til samlingen (som gis når temaperioden åpnes)
 - Et velkomstbrev, program, evt. artikler etc. som hører temaperioden til
 - Et etterarbeid, eller mellomperiodearbeid
 - For å motivere til arbeidsoppgaver etter samling
 - » Følger en logisk og faglig struktur/oppbygning



Metodekurs VPMA

Edit

Seminar 03: Å løpe etter spørsmålet

Next

Å løpe etter spørsmålet

-hvordan formulere gode voksenpedagogiske spørsmål?

I denne forelesningen vil dere møte Tove Dahl. Hun er 1. amanuensis i psykologi ved UiTø og har vært med på utformingen av flere av våre studier. I denne forelesningen vil Tove geleide dere gjennom noen innledende runder i formuleringen av gode forskningsspørsmål. Hun gir dere oppgaver dere skal gjøre underveis i forelesningen. Svarene på disse oppgavene danner grunnlaget for arbeid i responsgrupper senere (se oppgaver nedenfor). Arbeidet i responsgruppene er ment å skulle hjelpe dere på vei til å formulere en problemstilling med begrunnelse.

Husk også at dere skal levere en skisse (begrunnet problemstilling) til deres veileder innen november/ desember etter avtale med veileder. Lykke til med jobbingen!



Forelesning 3 (lyd, film og animasjon)

Å løpe etter spørsmålet - Tove Dahl

Oppgave til logg:

Se forelesningen, gjør oppgavene dere får underveis i loggen. Disse danner grunnlag for innleveringen til responsgruppene.

Metodelogg

Metodelogg

Oppgave til responsgrupper:

Legg inn et foreløpig utkast til problemstilling med begrunnelse (maks 1 side) til responsgruppen (gå inn i det grupperommet dere har fått tildelt) helst rett etter forelesningene er ferdige og dere har stoffet ferskt eller i løpet av neste uke. Bruk gjerne loggnotatene fra forelesningen som grunnlag for utkastet. Gi hverandre respons på problemstillingen så snart dere rekker på denne siden av jul.

Følgende artikkel på pensum går direkte på det å lage problemstilling: Pedersen, K. (2001): Problemstilling og problemformulering.pdf

Å løpe etter det gode spørsmålet

Tove Dahl

[Del 1](#)

[Del 2](#)

[Del 3](#)

[Del 4](#)

[Del 5](#)

[Del 6](#)

[Del 7](#)

[Del 8](#)

[Del 9](#)

Når du klikker på en del, vil et nytt vindu komme opp som forelesningen spilles av i. Hvis det ikke kommer fram noe vindu kan det være at du må fjerne en sperre for popup-vindu i nettleseren din.



- Hvordan skape nærhet til et universitet langt mot nord i det virtuelle klasserommet?
 - Møbleringen viktig
 - Tilhørighet
 - Design
 - Bilder
 - Av universitetet
 - Av årstidene og den Nord-Norske naturen
 - Av studentgruppa

1. Betydningen av planlegging, tilhørighet, studentaktive læringsformer og lærerens rolle har mye å si



2. Alle som underviser i høgere utdanning vil møte forventninger om å ta i bruk mer digital teknologi

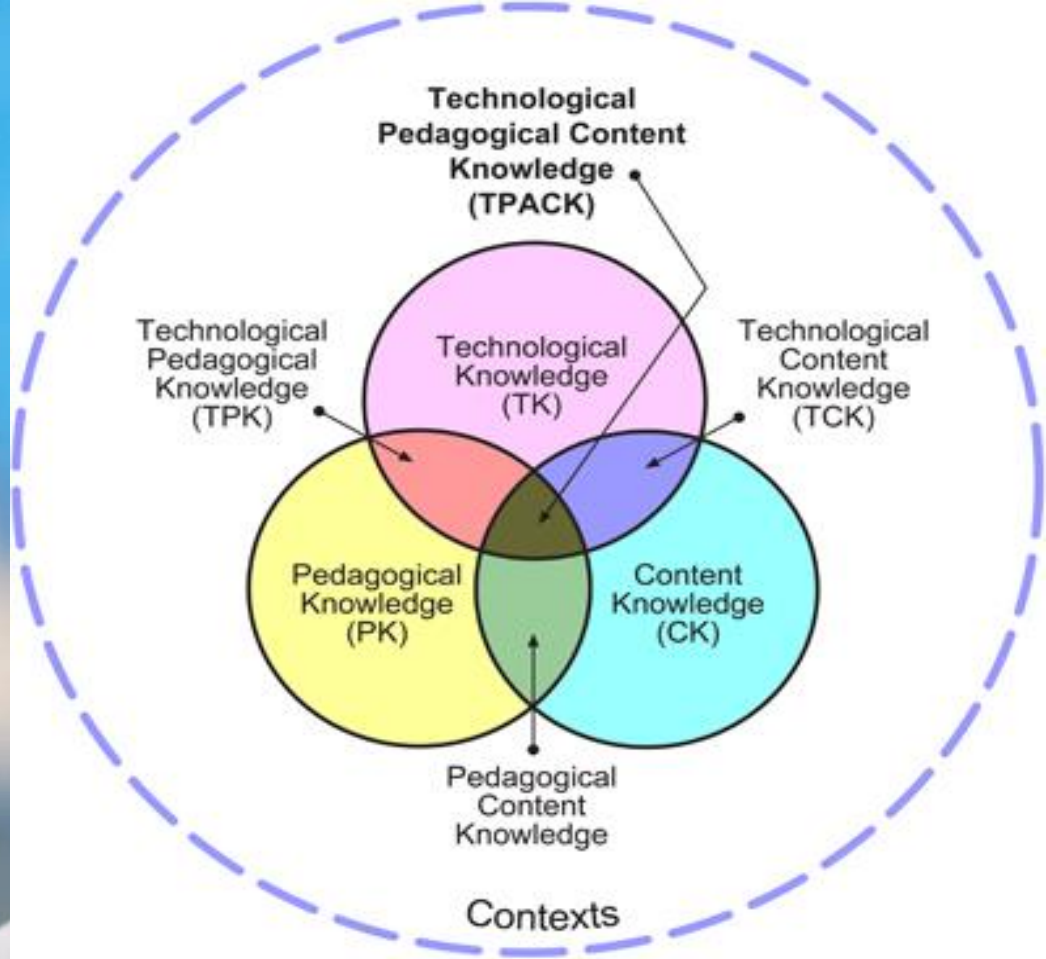


3. Studentenes lærings- og dannelsingsprosess må være i sentrum

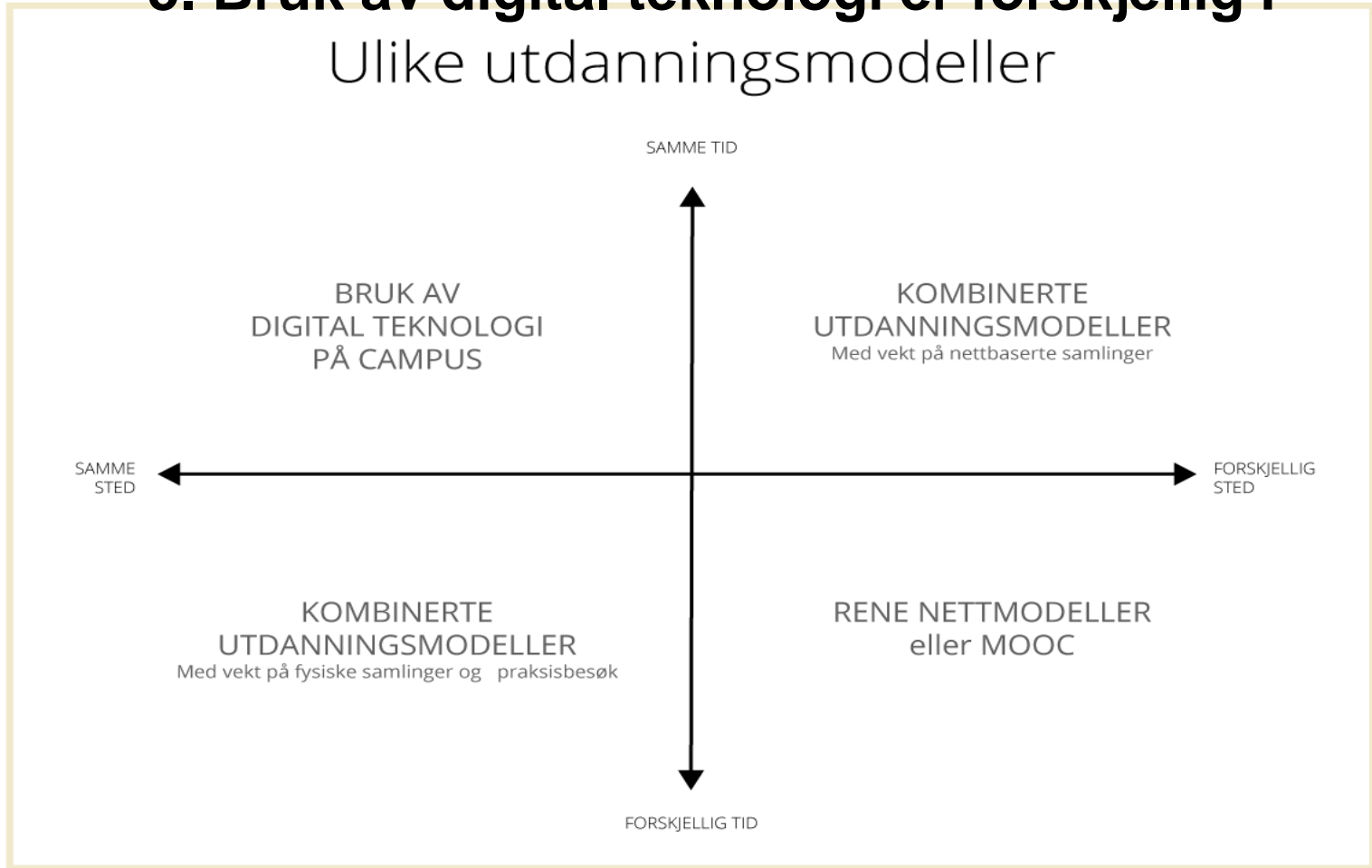
Tilgjengelighet og kvalitet



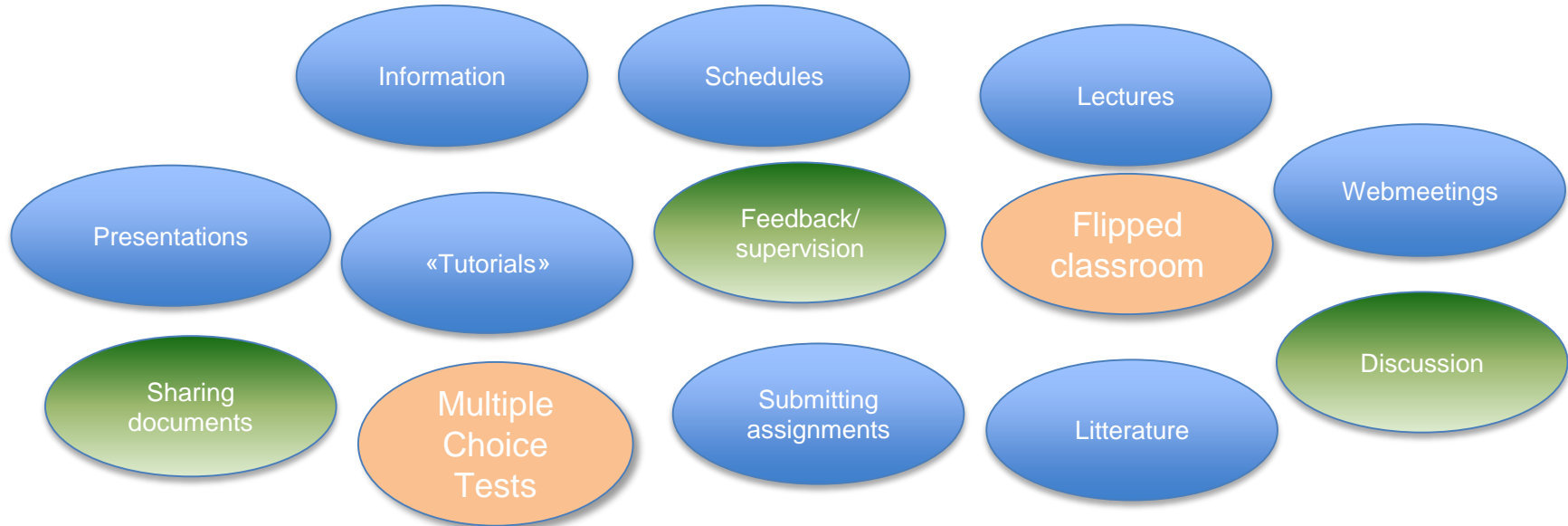
4. Krav om at fag,
pedagogikk og teknologi
må ses i sammenheng



5. Bruk av digital teknologi er forskjellig i Ulike utdanningsmodeller



6. Bruk av digital teknologi kan støtte studentenes lærings- prosess på en rekke måter



Diskusjon

Hvordan bruker du digital teknologi?

Hva kan vi som universitetspedagoger lære av de digitale innovatørene?

Hvordan jobber vi med digital teknologi i efne kurs?